

Voice

<Overseas Study Report AY2017>

19 students joined the overseas program in AY2017. Comments from the students are shown below.

*These are parts of the students' reports. Original texts are shown on the OSIP website.

<https://www.u-aizu.ac.jp/osip/dispatch/report/index.html>

Mid-term Program

- Rose-Hulman Institute of Technology (USA):
2017/Aug - 2018/Mar. 6 months. 1 student.

Short-term Program

- Rose-Hulman Institute of Technology (USA):
2018/Mar. 3 weeks. 10 students.
- Waikato University (New Zealand):
2018/Mar. 3 weeks. 8 students.

<Rose-Hulman Institute of Technology (RHIT)>

- Through working experience with RHIT students with different ideas or backgrounds, I became capable of accepting diversity of people.
- We made Japanese food by ourselves, and introduced Japan things such as Origami and Koma. I thought audience was satisfied with our presentation.
- I learned a lot of unique English through daily conversation that I cannot practice in English classes.
- In the RHIT, the teacher gave us tasks, and we considered them. This type of class would be more efficient for us to learn and solve problems by ourselves.
- I took a Computer Class in RHIT because I have learned about this field in UoA. But learning it in English was difficult for me.
- I joined URC (University Rover Challenge) team in RHIT, I developed the system with other major's students. It was so exciting experience.

<Rose-Hulman Institute of Technology (RHIT)>

- I realized the improvement of my English skills, but also I realized my lack of English skills.

<Waikato University>

- In the homestay, my host mother gave me a conversation time and cared about me. So, I wouldn't feel inconvenience.

- The class mainly consisted of English communication. The theme was each country's culture and nature. So I understood different cultures with improving my speaking skills.

- I did a presentation about the Great East Japan Earthquake. After six years from the earthquake, I talked about the bullying against evacuees from Fukushima. I was glad because other countries students were interested in it.

- People who passed by on the way greeted us and I really felt the goodness to Kiwi.



Issue & Task

<Encouragement for Overseas Study>

UoA received the following feedbacks as its challenges from MEXT in the TGU Mid-term evaluation. Considering the feedbacks below, our overseas program will be an important key to tackle on the challenges.

- Students' English skills should be more improved.
- Students' English skills should be assessed objectively.
- Interaction between Japanese and international students should be encouraged through classes.
- The number of students joining mid/long-term overseas program should be increased.
- (other request) UoA's curriculum for each field is preferred to be accredited by a third-party institutions.



Voice

<2017年度会津大学海外派遣レポート>

2017年度は中期・短期派遣で計19名の学生が留学をしました。学生レポートの一部を紹介します。

※これらは抜粋であり、全文はOSIPのウェブサイトに掲載しています。

<https://www.u-aizu.ac.jp/osip/dispatch/report/index.html>

中期派遣

ローズハルマン工科大学（米国）：

2017年8月23日～2018年3月4日、1名

短期派遣

ローズハルマン工科大学（米国）：

2018年3月4日～3月25日、10名

ワイカト大学（ニュージーランド）：

2018年3月3日～3月24日、8名

<ローズハルマン工科大学（RHIT）派遣学生より>

・様々な価値観や背景を持つRHITの学生との共同作業を通じて、多様な人々を受け入れられるようになりました。
・日本食を自分たちで作ったり、折り紙やこまを紹介したりしました。RHITの学生は、私たちの紹介に満足してくれたと思います。

・通常の英語の授業ではあまり習わない、日常会話ならではの言い回しを教えてもらい、ネイティブの英語を学ぶことができました。

・RHITでは先生から課題を与えられ、それについて考える形式の授業でした。この形式の授業は自分自身で考え、解決するので、効果的だと思いました。

・RHITでは、会津大学でも履修したことのある、コンピューターの授業を履修しましたが、英語で授業を受けることは容易ではありませんでした。

・英語能力の向上を実感しましたが、それと同時に英語能力の無さも実感させられました。



<ローズハルマン工科大学（RHIT）派遣学生より>

・URC (University Rover Challenge) というチームに参加し、他専攻の学生とともにシステム開発を行いました。とても刺激的な経験でした。

<ワイカト大学派遣学生より>

・ホストマザーは私との会話の時間を設けてくれ、不自由のないように私を気遣ってくれました。

・授業は英語によるコミュニケーションで構成されており、そのテーマは各国の文化や自然を題材としていました。このため、私は自分のスピーキング能力の向上とともに異文化を理解できました。

・東日本大震災に関するプレゼンをしました。震災後数年経った今、避難者に対するいじめの問題があることを伝えました。他国の学生がこのことに関心を持ってくれたことが嬉しかったです。

・道ですれ違う人たちは笑顔で挨拶をしてくれ、ニュージーランド人の人の良さを感じることができました。



Issue & Task

<海外派遣の促進について>

SGU事業に対する文科省による中間評価結果において、特に下記のようなコメントがありました。これらのコメントに対しても、学生の海外派遣は非常に有用だと考えられます。

- ・学生の英語能力の底上げについて更なる努力が必要
- ・学生の英語能力を客観的に評価する必要性
- ・授業等を通じて、日本人学生と留学生との相互コミュニケーションの促進
- ・短期～長期で留学する学生数の増加

このほかに、第三者機関による分野別プログラム認証を受けるよう望まれています。